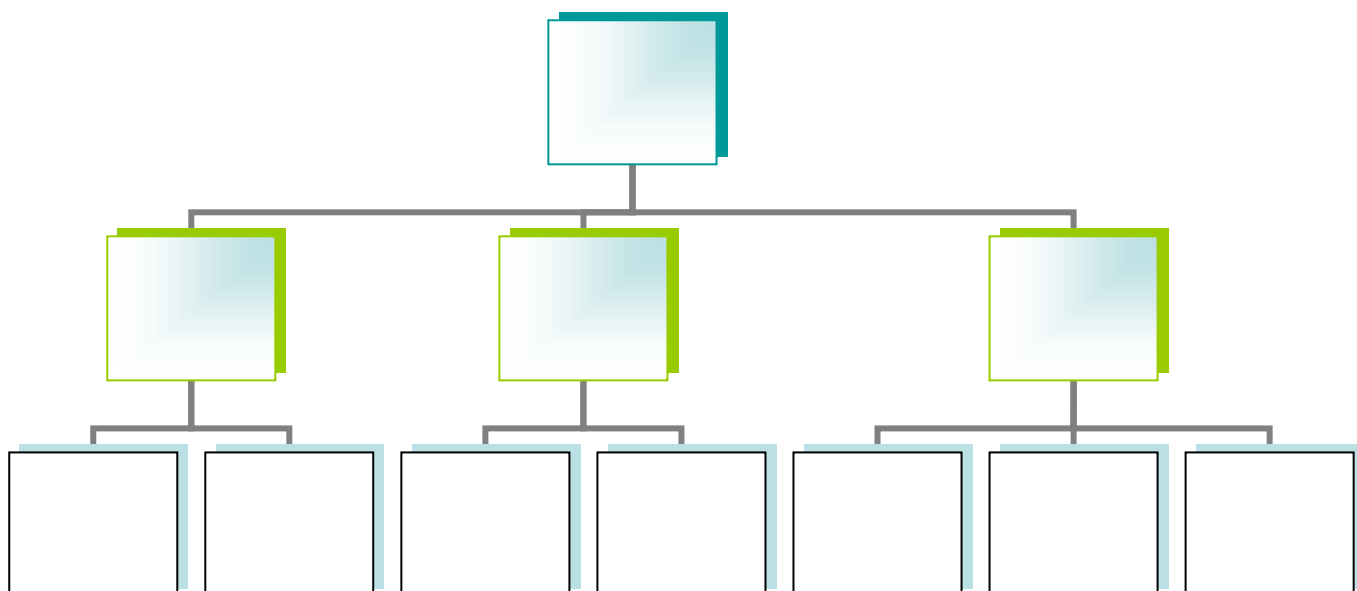


**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПРАВУ 2019–2020 уч. г.
ОЧНЫЙ ЭТАП
8 класс**

Часть 1

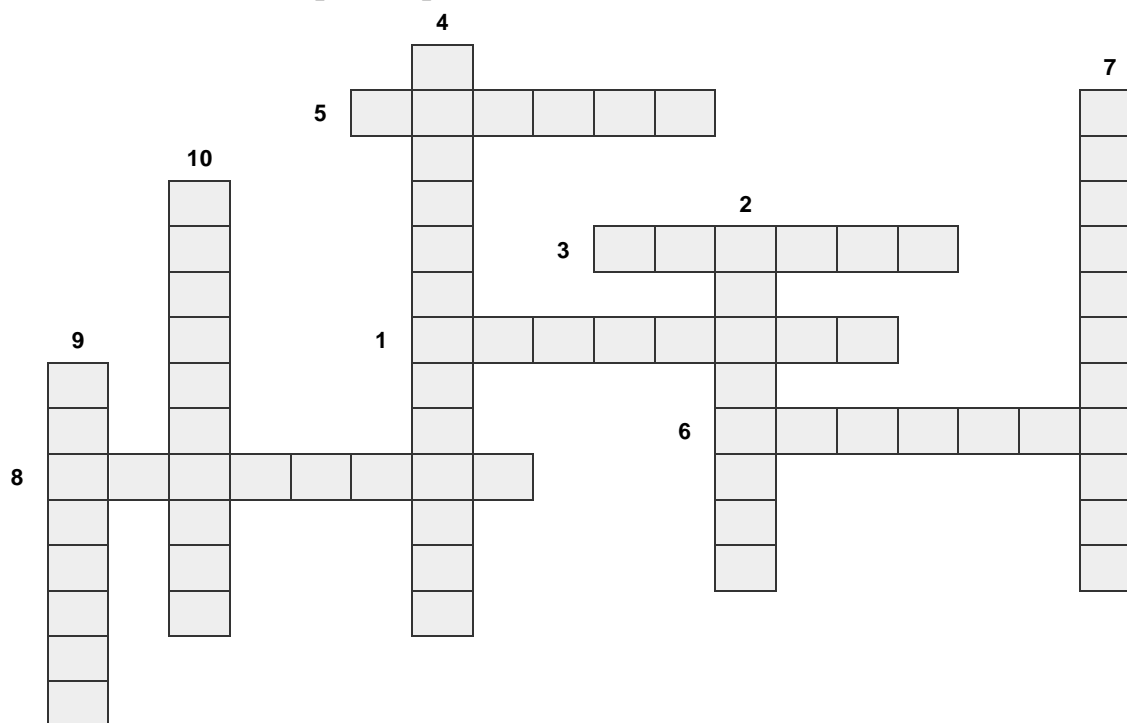
Задание 1.

Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение.



- государственно-правовой режим,
- авторитарный,
- республика,
- форма государства,
- федерация,
- форма правления,
- демократический,
- унитарное государство,
- форма государственно-территориального устройства,
- тоталитарный,
- монархия.

Задание 2. Решите кроссворд.



По горизонтали:

- 1) Выдаваемое специально уполномоченным органом разрешение на право осуществления определенных видов деятельности.
- 3) Сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой, однородные общественные отношения.
- 5) Нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего, или с угрозой применения такого насилия.
- 6) Юрист, оказывающий квалифицированную правовую помощь физическим и юридическим лицам (посредством консультаций, представительства их интересов в суде).
- 8) Форма попечительства, устанавливаемая над совершеннолетним дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять свои права и исполнять обязанности по его просьбе.

По вертикали:

- 2) Одна из форм предварительного расследования преступлений.
- 4) Индивидуальный прием в гражданство иностранца по его заявлению.
- 7) Виновное общественно опасное или общественно вредное противоправное пассивное поведение, выражающееся в несовершении действия, которое лицо могло и должно было совершить в силу возложенных на него правовых обязанностей.

- 9) Структурный элемент нормы права, который указывает на условия ее действия.
- 10). По гражданскому и семейному праву Российской Федерации лица, не достигшие 14 лет.

Задание 3. Решите правовые задачи.

3.1. Гражданин Аксакалов Ф.Б. переехал жить в Москву. Не имея своей собственности в Москве, он решил снять квартиру. Найдя подходящую квартиру, Аксакалов Ф.Б. заключил договор найма жилого помещения. Собственник квартиры Грибов Д.М. предложил заключить договор сроком на пять лет.

Спустя 5 месяцев после того как Аксакалов Ф.Б. стал проживать в квартире, Грибов Д.М. неожиданно потребовал освободить жилую площадь в течение недели, так как он собирается продать квартиру и уже нашёл покупателя. Аксакалов Ф.Б. отказался, так как он не нарушал правила проживания. Оплату Аксакалов Ф.Б. вносил в установленном размере в указанный в договоре срок.

1. Назовите вид правоотношения, представленный в задаче, в соответствии с его отраслевой принадлежностью.

2. Какой нормативный правовой акт регулирует данный вид общественных отношений?

3. Как называются стороны договора найма жилого помещения?

4. Правомочны ли требования Грибова Д.М.? Аргументируйте ответ.

3.2. При расторжении брака в суде супруги Михайловы не смогли договориться, с кем из них будет проживать после развода 10-летняя дочь Ирина.

1. Какая отрасль права регулирует представленные в задаче общественные отношения?

2. Какой нормативный правовой акт регламентирует данную ситуацию?

3. Должен ли суд при решении этого вопроса заслушать мнение ребенка?

Аргументируйте ответ.

4. Какие обстоятельства должен учитывать суд при решении вопроса о месте жительства ребенка в случае расторжения брака родителей? Укажите 2 обстоятельства.

3.3. Семнадцатилетний студент технического колледжа Волков П.А. решил устроиться на работу в период летних каникул секретарём в строительную организацию. Но в отделе кадров завода ему в этом отказали, ссылаясь на его несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

1. Каким нормативным правовым актом регулируется данный вид общественных отношений?

2. Правомерен ли отказ в приеме на работу Волкова П.А.? Ответ аргументируйте.

3. Изменится ли решение задачи, если Волков П.А. будет четырнадцатилетним школьником? Ответ аргументируйте.

3.4. 9 мая 2012 г. Шалов проник в здание совета депутатов, выхватил спрятанный под верхней одеждой обрез и произвел два выстрела в группу депутатов, но обе пули ушли в воздух, так как руку покушавшегося вовремя перехватил сотрудник полиции. В ходе предварительного следствия было установлено, что Шалов болен хроническим психическим заболеванием. В момент покушения находился в состоянии невменяемости.

1. Назовите вид правоотношения, представленный в задаче, в соответствии с его отраслевой принадлежностью.

2. Какой нормативный правовой акт регулирует общественные отношения, представленные в задаче?

3. Можно ли привлечь к юридической ответственности Шалова? Аргументируйте ответ.

4. Как изменилось бы решение задачи, если бы Шалов был вменяемым, но в момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения?

Часть 2

Ознакомьтесь с предложенными ниже материалами и выполните задания.

Документ 1.

Из истории становления прав детей

Человеческое общество на разных этапах своего развития относилось к слабейшим своим членам, в том числе и к детям, по-разному, и с развитием цивилизации отношение к детям претерпело значительные изменения. В правовом смысле ребенок не существовал вовсе, а в отдельных государствах, где в законодательных актах шла речь о ребенке, он воспринимался как собственность своего отца, и отношение к нему было таким же, как к другой собственности. В дальнейшем, уже в XVIII веке, в эпоху Просвещения, дети стали рассматриваться как отдельная социальная группа. В начале XX века в ряде западных стран появились законы о защите детей и об обязательном образовании. Ребенок перестал восприниматься как собственность родителей и стал частью государства, а его задачей было готовиться к настоящей, взрослой жизни.

Вопрос о необходимости регулирования прав детей возник сравнительно недавно. Впервые признание прав ребенка как субъекта правоотношений произошло в 1792 г. во Франции, когда за ребенком были признаны права человека, включая право на свободу и равноправие, и был подготовлен документ «Провозглашение прав ребенка». Становление института защиты прав детей на международном уровне многие авторы связывают с деятельностью Лиги Наций и образованием под ее эгидой в 1919 году Комитета детского благополучия. Основной целью создания данного органа являлись разработка и реализация мер, направленных на борьбу с детской беспризорностью, рабством, эксплуатацией детского труда, торговлей детьми. Первым документом, создающим правовую основу защиты прав детей, стала Женевская Декларация 1924 года. Декларация прав ребенка (Женевская декларация) была сформулирована от имени «мужчин и женщин всех стран мира» и состояла из пяти принципов. Несмотря на формулировку названия, в Женевской конвенции не провозглашались права ребенка, а лишь содержались положения того, что должно быть сделано для детей.

По материалам статьи Логачевой Н. Д. и Тюренковой К. А. «Этапы формирования современной системы международно-правовой защиты прав детей».

Документ 2.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года

Мы собрались на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей для того, чтобы совместно взять на себя обязательства и безотлагательно выступить со всеобщим призывом — обеспечить каждому ребенку лучшее будущее.

Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежды. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Их жизнь должна становиться более полнокровной, по мере того как расширяются их перспективы и они обретают опыт.

Однако для многих детей реальности детства совершенно другие.

Каждый день множество детей во всем мире подвергаются опасностям, которые препятствуют их росту и развитию. Они подвергаются неисчислимым страданиям будучи жертвами войны и насилия; расовой дискриминации, апартеида, агрессии, иностранной оккупации и аннексии; будучи беженцами и перемещенными детьми, вынужденными покинуть свои дома и свои семейные очаги; будучи инвалидами; или жертвами халатности, жестокости и эксплуатации.

Каждый день миллионы детей страдают от бедствий нищеты и экономического кризиса — от голода и отсутствия дома, от эпидемий и неграмотности, от деградации окружающей среды. Они страдают от тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью, а также от последствий отсутствия устойчивого и постоянного роста во многих развивающихся странах, в частности наименее развитых.

Каждый день 40 000 детей умирают от недоедания и болезней, в том числе от приобретенного синдрома иммунодефицита (СПИДа), от отсутствия чистой воды и плохих санитарных условий, а также от последствий, связанных с проблемой наркомании.

Вот те проблемы, которые мы как политические лидеры должны решить.

По материалам сайта ООН.

Документ 3.

Открытое письмо детям мира Генриетты Фор

Дорогие дети нынешнего времени и дети будущего!

Тридцать лет назад на фоне изменяющегося мирового порядка, отмеченного падением Берлинской стены и режима апартеида и созданием всемирной компьютерной сети, мир объединился в целях защиты детей и детства. В то время во всем мире родители надеялись, что их дети проживут лучшую жизнь, у них будут более широкие права и возможности. И когда в 1989 году мировые лидеры собрались вместе в момент такого редкого глобального единства, для того чтобы взять на себя историческое обязательство перед детьми всего мира защитить и реализовать их права, все были исполнены реальной надежды на лучшее будущее для следующего поколения.

Итак, какого прогресса мы достигли? За три десятилетия, прошедшие после принятия Конвенции о правах ребенка, несмотря на резкий прирост населения планеты, нам удалось почти на 40 процентов сократить число детей, не посещающих начальную школу. Более чем на 100 миллионов сократилось число детей в возрасте до пяти лет, отстающих в физическом развитии. Три десятилетия назад в результате полиомиелита ежедневно погибали или оказывались парализованными около 1000 детей. В настоящее время такие случаи сокращены на 99 процентов. Многие способствовавшие этим достижениям меры, включая иммунизацию, применение солевых препаратов для пероральной регидратации и улучшение питания, были целесообразными и рентабельными. Рост использования цифровых и мобильных технологий и внедрение других инноваций позволили упростить и повысить эффективность предоставления жизненно важных услуг труднодоступным сообществам и привели к расширению возможностей для этого.

Точно так же, как дети 1989 года стали лидерами сегодняшнего времени, вы, дети и молодежь 2019 года, станете лидерами будущего. Вы вдохновляете нас.

Мы хотим работать вместе с вами в целях поиска решений, необходимых для преодоления сегодняшних проблем, для создания лучшего будущего для вас и лучшего мира, который вы унаследуете.

По материалам сайта ЮНИСЕФ.

Документ 4.

Анна Кузнецова провела первое заседание Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка

«Я верю в активных людей, - сказала Анна Кузнецова, открывая пленарное заседание. - Сегодня здесь собрались люди, посвятившие себя защите семьи и семейных ценностей, поиску пропавших детей, проблемам информационной безопасности детства, защите прав инвалидов и детей с обязанностями, иным вопросам, которые невозможно решать без участия неравнодушных людей».

«Вас никто не уполномочивал, никто специально не назначал на эту должность, вы сами себя назначили, потому так определили свою миссию», - подчеркнула детский омбудсмен.

В рамках Общественного совета сформированы рабочие группы по нескольким направлениям, это здравоохранение, образование, воспитание, культурное развитие и оздоровление, волонтерство, защита семьи и традиционных семейных ценностей, информационная безопасность, профилактика девиантного поведения, соблюдение прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Анна Кузнецова также сообщила, что предложения, которые прозвучат сегодня в ходе пленарного заседания и на рабочих группах, будут не просто услышаны, они будут использованы для дальнейшего планирования деятельности института уполномоченных по правам ребенка.

«Вместе с вами мы определим направления работы на следующий год. Свой основной план работы мы сформулируем после того, как пройдут заседания Экспертного и Общественного советов. Те направления деятельности, приоритеты, которые вы сегодня определите в той или иной форме будут включены в план действий Уполномоченного при Президенте Российской Федерации и уполномоченных по правам ребенка в регионах» - сообщила Анна Кузнецова.

По материалам сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Документ 5.

Опрос ВЦИОМ: Какие проблемы детей в современном обществе, по Вашему мнению, сегодня являются важнейшими?

	2009 г.	2011 г.	2016 г.	2018 г.
Алкоголизм, наркомания среди детей и подростков	45	47	39	37
Низкий уровень жизни российских семей, имеющих детей	20	27	23	34
Проблемы проведения досуга детьми	18	14	14	14
Эгоистичность нынешнего общества, нежелание иметь и воспитывать детей	4	6	9	9
Плохие жизненные условия детей-сирот в специализированных детских учреждениях	5	9	9	9
Детская и подростковая преступность	38	31	15	8
Проблемы воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях	10	14	13	22
Усыновление российских детей иностранными гражданами	3	4	7	7
Беспризорники и безнадзорные дети	21	18	11	6
Насилие в отношении детей в российских семьях	11	13	12	6
Другое	1	1	5	10
Затрудняюсь ответить	3	2	4	5

По материалам сайта ВЦИОМ.

Документ 6.

Опрос ВЦИОМ: Кто в нашей стране в большей степени защищает интересы детей?



По материалам сайта ВЦИОМ

Задание 1.

1.1. В текстах документов часто упоминается понятие «ребенок», но не дается его определение. Дайте определение понятия «ребенок» с точки зрения права.

1.2. В текстах 1-3 упоминается два вида международных документов: декларация и конвенция. Сравните эти два документа, используя предложенную ниже форму:

Конвенция отличается от декларации тем, что конвенция _____, в то время как декларация _____.

Задание 2.

В документе 1 говорится о том, какой большой путь прошло человечество, прежде чем признало за детьми наличие особых прав. Конвенция о правах ребенка включает наиболее полный список прав, которые государства призваны гарантировать детям.

Назовите:

- 1) три права, которыми обладают все люди;
- 2) три права, которыми обладают только дети в силу их особого статуса (согласно Конвенции о правах ребенка).

Обладают все люди:

1. _____
2. _____
3. _____

Обладают только дети:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3.

3.1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (документ 2), принятая в 2000 году, свидетельствует о том, что многие права ребенка часто нарушались.

Выпишите из текста Декларации три фразы, которые указывают на нарушение прав ребенка. В каждом случае назовите право ребенка, о нарушении которого идет речь. Ответ оформите в виде таблицы.

№№	Фрагмент текста	Право, которое нарушается

3.2. В открытом письме представителя ЮНИСЕФ Генриетты Фор говорится о наметившихся позитивных изменениях в области защиты прав ребенка (документ 3). Назовите два любых права ребенка, о которых идет речь в тексте, и в защите которых произошел прогресс.

Задание 4.

4.1. Назовите любые четыре направления работы Общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (по документу 4).

4.2. Назовите еще два правовых института в Российской Федерации, задачей которых является защита прав детей (кроме указанных в документе 4.)

Задание 5.

Познакомьтесь с данными ВЦИОМ, в котором представлено мнение россиян о самых острых проблемах детей в современном обществе (документ 5).

5.1. Назовите три проблемы детей в современном обществе, которые, были определены россиянами как самые серьезные на последнем этапе исследования.

5.2. Назовите две проблемы, в решении которых, согласно результатам опроса, наметились самые положительные изменения.

Задание 6.

Перед вами фрагменты нормативных правовых актов Российской Федерации, касающихся прав детей. Определите, из какого нормативного правового акта взят каждый фрагмент.

1. «Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом».

2. «Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними».

3. «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

4. «Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей, передаче их под опеку (попечительство), на воспитание в приемные семьи, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев».

5. «Неуплата родителем без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание несовершеннолетних детей либо нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, в течение двух и более месяцев со дня возбуждения исполнительного производства, если такие действия не содержат уголовно наказуемого деяния - влечет обязательные работы на срок до ста пятидесяти часов либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток или наложение административного штрафа на лиц, в отношении которых в соответствии с настоящим Кодексом не могут применяться обязательные работы либо административный арест, в размере двадцати тысяч рублей».

Номер фрагмента	Название нормативного правового акта
Фрагмент 1	
Фрагмент 2	

Фрагмент 3	
Фрагмент 4	
Фрагмент 5	

Задание 7.

Теме защиты прав детей посвящено множество телевизионных и радиопередач, а также статей в прессе. Представьте, что вам необходимо написать сценарий публицистической (информационно-аналитической) передачи, посвященной проблеме защиты прав детей в нашей стране и за ее пределами. Сценарий должен содержать три пункта (например, репортаж, сообщение, интервью и пр.) с краткими тезисами, раскрывающими содержание данной части программы. Для составления краткого сценария вы можете использовать материалы документов. Предложите название передачи.

Задание 8.

Прочитайте высказывания известных мыслителей. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, наиболее актуально сегодня? Свой выбор объясните. Приведите не менее двух аргументов, используя обращение к международному праву и правам ребенка. Приведите не менее двух примеров из современной жизни общества.

1. Детей нет, есть люди.

Я. Корчак

2. Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира.

Д.Писарев

3. Дети должны — пока они остаются детьми — быть руководимы родительской властью, но в то же время должны быть готовы к тому, чтобы не всегда оставаться детьми.

К. Виланд

4. Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастает человеком, более сознающим свое достоинство.

Н. Чернышевский

5. В каждом ребенке нужно видеть личность, но как ее разглядеть?

К. Кушнер

6. Если родители бедны и необразованны, то это не причина, чтобы лишать детей основных прав человека на медицинскую помощь, образование и здоровое питание.

М.Р. Эдельман